1. Skabe fælles retning og mening

Vi har fælles pædagogiske mål for overgangsarbejdet fra børnehave til SFO og BH klasse

Der er synlig og tydelig retning for de opgaver, vi er fælles om i overgangen fra dagtilbud til SFO / skole

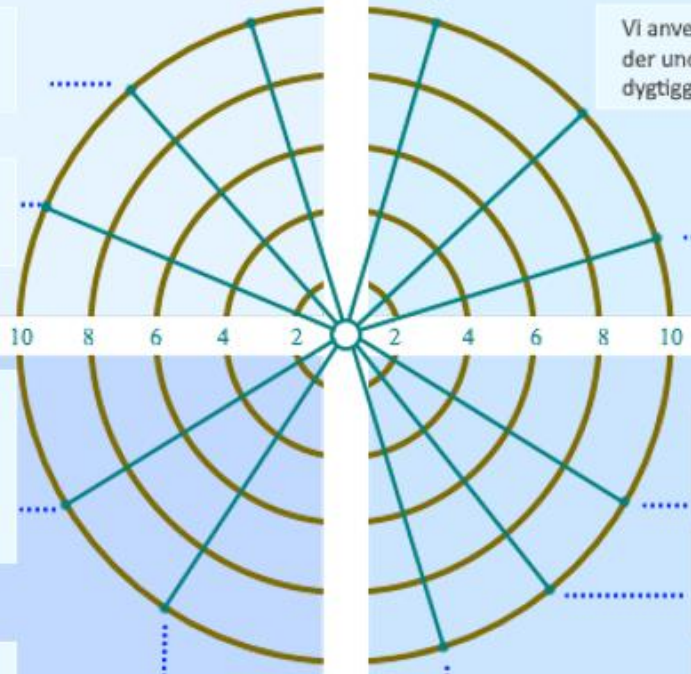
Vi er åbne og nysgerrige på, hvordan de andre faggrupper understøtter børnenes udvikling og læring i overgangen

2. Skabe udvikling

Vi er nysgerrige på hinandens praksisser og skaber fælles refleksioner og udviklingsrum på tværs af dagtilbud, SFO / skole

Vi anvendeer systematiske evalueringsmetoder der understøtter en fælles udvikling og dygtiggørelse i overgangsarbejdet

Succeserne i overgangsarbejdet deles og anvendes på tværs af dagtilbud og SFO / skole



Vi har fælles drøftelser om centrale begreber som fx skoleparathed, børneparat skole, læring / læringsspor, børnefællesskaber o.l. på tværs a dagtilbud, SFO / skole

Ledelsen på tværs af dagtilbud, SFO / skole samarbejder om at skabe mål og meningsfuldhed i overgangsarbejdet

Ledelsen fokuserer på at det tværinstutionelle samarbejde fungerer godt - også når det er svært

Ledelsen rydder forhindringer for samarbejdet af vejen - og inspirerer til smidige samarbejdsformer

Ledelsen understøtter strukter og systematikker for samarbejdet om overgang og skolestart (fx fælles møder, erfaringsudveksling, evalueringsformer o.l.)

3. Skabe et helhedssyn på tværs

4. Ledelse af det tværinstitutionelle samarbejde om skolestart

© Inge Schoug Larsen